

# CLÍNICA

## **PSC372: SEMINARIO DE TEMA 1 EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

### **CURSO: TRAUMA Y SEXUALIDAD EN EL MUNDO CONTEMPORANEO**

**Profesor: MG. ANA MARÍA GUERRERO**

#### **I. SUMILLA:**

El seminario propone discutir, desde lo teórico-clínico, cuestiones del trauma en la vivencia de la sexualidad, considerando particularmente sus vicisitudes en el mundo contemporáneo. Se considerará la variedad de expresiones e intensidades de lo traumático, como vivido interno y externo, así como el papel que juega el otro. Esto último, la inclusión del lugar psíquico de la alteridad, permitirá abordar, asimismo, el carácter vincular que todo trauma sexual comporta. De esta manera podremos discutir el alcance y las especificidades de la intervención clínica en cuadros donde la violencia y la sexualidad hayan quedado anudadas en algún momento de la vida.

#### **II. CAPACIDADES**

Al finalizar el seminario los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Conocer las bases teóricas del trauma sexual en el marco de la contemporaneidad.
2. Analizar el papel del otro y el estatuto psíquico de la alteridad en configuraciones traumáticas de orden sexual.
3. Analizar el abordaje clínico para las diversas manifestaciones de lo traumático en la vivencia de la sexualidad.

#### **III. METODOLOGÍA**

Se utilizan estrategias participativas y colaborativas con énfasis en el análisis crítico. Se fomenta el trabajo a través de elementos teóricos, clínicos, audiovisuales y literarios.

#### **IV. TEMAS DEL CURSO**

##### **I. Sexualidad, Historia, y Contemporaneidad**

- 1.1. La noción de subjetividad y sus formas de producción socio-históricas.
- 1.2. Contextos de subjetivación y contemporaneidad.
- 1.3. Historia de la sexualidad y singularidad actual.

## **2. La disrupción de la sexualidad**

- 2.1. Satisfacción y dolor. Deseo, pulsiones y destinos pulsionales.
- 2.2. Sexualidad infantil. Cuerpo natural, pulsional y erógeno.
- 2.3. Lo masculino y lo femenino. El descubrimiento del deseo.
- 2.4. Seducción y seducción generalizada.

## **3. Figuras contemporáneas del trauma sexual**

- 3.1 Más allá del principio del placer. El exceso y lo impensable.
- 3.2 Actuación, repetición y dolor.
- 3.3 Desmentida de la ternura: la violencia sexual infantil.
- 3.4 El mundo al revés: el incesto.
- 3.5 Miradas y palabras que tocan: el acoso sexual.
- 3.6 La escena imposible: la violación sexual.
- 3.7 Esclavitud sexual contemporánea: turismo sexual y trata.
- 3.8 Contextos bélicos: los rituales de sangre y el cuerpo como campo de batalla.
- 3.9 Contextos penitenciarios: el otro es lo femenino.

## **PSC373: SEMINARIO DE TEMA 2 EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

### **CURSO: CRIMINOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**Profesor: Dr. Hugo Morales**

#### **I. Sumilla**

Se trata de un seminario introductorio a las recientes contribuciones de la Criminología del Desarrollo (Developmental Criminology) o del Curso de la vida (Life Course Criminology). La Criminología del Desarrollo es un área aplicada de la Criminología y aborda los factores de riesgo criminógenos o criminogénicos que generan o agravan la delincuencia. Se revisan las teorías más importantes que explican por qué en las personas se activa la conducta delictiva, cómo ésta se agrava, cómo se desarrollan trayectorias del desarrollo de la conducta delictiva durante el curso de la vida, sus tipologías identificadas y cómo las personas pueden desistir del crimen en el curso de sus vidas. Se abordan las diferencias de socialización de género que existen entre las manifestaciones de delincuencia perpetrada por adolescentes, y se reflexiona sobre las aplicaciones de estos conocimientos en el ámbito penitenciario, de la seguridad ciudadana, de la prevención de la violencia juvenil y de la convivencia escolar y comunitaria.

Este curso está diseñado para proporcionar a los estudiantes un examen preliminar de la delincuencia a lo largo de la vida. El curso de la vida será examinado como un campo de estudio empírico, teniendo en cuenta tanto los marcos teóricos, así como las metodologías de investigación. Se prestará atención a los temas de investigación y enfoques, la estabilidad y el cambio en la actividad criminal a través de las etapas de desarrollo, trayectorias, transiciones, puntos de inflexión, y las implicaciones políticas del estudio de la delincuencia en el curso de la vida. El curso se divide en cuatro partes. En primer lugar, se examinará la naturaleza y el alcance de la delincuencia. Esto incluirá un examen de la historia de la delincuencia y de las características de los delincuentes. En segundo lugar, se examinarán las principales teorías de la delincuencia, con un enfoque especial en la teoría Taxonómica del Desarrollo de la conducta antisocial de Terrie E. Moffitt y la teoría del Control Social de Robert Sampson. En tercer lugar, se examinará la investigación sobre las causas de la delincuencia, incluida la investigación sobre el efecto de los rasgos individuales, factores familiares, factores de la escuela, y de la delincuencia organizada. Por último, se examinarán los esfuerzos para prevenir y controlar la delincuencia, desde la Policía, los Tribunales de Justicia Criminal, y los centros correccionales, en el marco de las Políticas Criminales, Penitenciarias y de Seguridad Ciudadana.

#### **Objetivo General:**

Introducir al estudiante en los fundamentos científicos, las teorías explicativas, las metodologías de investigación, los hallazgos y las aplicaciones prácticas (en el diseño de políticas criminales, penitenciarias y de seguridad ciudadana) de la Criminología del Desarrollo.

# SUMILLAS: SEMINARIOS DE TEMAS LIBRES 2018-1

---

## Objetivos Específicos:

1. Examinar el fenómeno de la delincuencia en el concepto del curso de la vida, tomando en cuenta los marcos teóricos y las metodologías de investigación criminológica.
2. Familiarizar al estudiante en los temas de investigación y enfoques de la Criminología del Desarrollo, el concepto de estabilidad y cambio en la actividad criminal a través de las etapas del desarrollo, la definición de carreras delictivas, transiciones, puntos de inflexión, e implicancias políticas del estudio de la delincuencia en el curso de la vida.
3. Conocer la naturaleza, extensión y alcance de la delincuencia, su historia, y las características de los delincuentes según edad, sexo, nivel socioeconómico y culturas.
4. Revisar las principales teorías causales de la delincuencia común y la delincuencia distintiva (crónica o persistente) en las tradiciones canadiense, norteamericana y anglosajona, con énfasis en la teoría Taxonómica del Desarrollo del comportamiento antisocial de Terrie E. Moffitt y la teoría del Control Social Informal de Robert Sampson.
5. Presentar algunos modelos psicosocioeducativos y terapéuticos para la prevención y el tratamiento (gestión del riesgo de reincidencia y programas de desistimiento delictivo) de la delincuencia, derivados de los hallazgos de la Criminología del Desarrollo.
6. Revisar el panorama actual de la investigación sobre las causas de la delincuencia, incluida la investigación sobre el efecto de los rasgos individuales, los factores familiares, los factores de la escuela, comunitarios y de la criminalidad organizada.
7. Discutir los esfuerzos de las instituciones para prevenir y controlar la delincuencia, con énfasis en la Policía, los Tribunales de Justicia Criminal, y los centros correccionales, en el marco de las Políticas Criminales, Penitenciarias y de Seguridad Ciudadana.

## Metodología:

Se empleará una metodología activa y participativa por parte del docente y los estudiantes durante todas las sesiones de clase. El profesor tendrá a su cargo la presentación expositiva de los temas centrales de la asignatura bajo la modalidad de seminarios, contando con la participación eventual de expertos invitados para temáticas selectas en algunas sesiones establecidas. Los estudiantes realizarán exposiciones individuales y/o grupales sobre temas y lecturas asignadas, y entregarán un trabajo final al respecto en el que destacarán las posibles implicancias y aplicaciones de los temas revisados en las políticas criminales y penitenciarias.

La asistencia a todas las sesiones es obligatoria. Con la finalidad de proteger el mejor desarrollo de la asignatura y ante situaciones de fuerza mayor que impidan la asistencia de los estudiantes a alguna de las sesiones del curso, éstos deberán contactar con anticipación al docente responsable y justificar las razones de este impedimento, inclusive por escrito cuando así éste sea requerido por la Coordinación de la Especialidad de Psicología, según reglamento.

## Contenido:

### Unidad I.

Extensión de la delincuencia en el mundo. Epidemiología de la conducta delictiva según su clasificación (estadísticas a nivel policial, fiscal, judicial y penitenciario). Tasas internacionales y nacionales de la población criminal y penitenciaria. Situación de la delincuencia en el Perú y en el Mundo. Necesidad de una ciencia para comprender el crimen. Criminología. Concepto y delimitaciones con otras disciplinas. La Criminología del Desarrollo. Antecedentes. Métodos de

## SUMILLAS: SEMINARIOS DE TEMAS LIBRES 2018-1

---

investigación. Corrientes. Principales representantes. La curva de la edad en las trayectorias de la delincuencia. Capacidad Penal y Responsabilidad Criminal.

### Unidad II.

Elementos de Derecho Penal. El ordenamiento jurídico penal. La Justicia Criminal y los bienes jurídicos protegidos. La determinación jurídica de la pena. La Administración de Justicia Penal y los servicios correccionales para la reintegración social del delincuente. Modelos de reintegración, reinserción, resocialización y remoralización de población desviada o antisocial. La Justicia Juvenil y el Sistema Penal. Instituciones y plataformas nacionales e internacionales de protección de los Derechos Humanos en el ámbito criminal y penitenciario.

### Unidad III.

Introducción a los factores criminógenos y las necesidades criminogénicas (que generan criminalidad) que producen la delincuencia juvenil. Teorías explicativas de la delincuencia en jóvenes. La Teoría Taxonómica del desarrollo de la conducta antisocial de Moffitt. La Teoría del Control Social Informal de Sampson y Laub. La teoría Integrada del Potencial Antisocial Cognitivo de Farrington. La tradición canadiense de Frecchet y Leblanc. La Teoría General Psicológico, Social y de Personalidad de la Conducta Criminal de Andrews.

### Unidad IV.

Socialización diferenciada de género en la delincuencia. Desarrollo psicológico del delincuente joven: neurodesarrollo, desarrollo moral, desarrollo cognitivo, desarrollo socioafectivo, desarrollo de la personalidad e identidad: implicancias para la intervención psicosocial. Los fenómenos de cambio y estabilidad a través del ciclo vital. El trastorno antisocial de la personalidad. El Desistimiento del Crimen de Maruna. Modelo Integrado de Intervención Diferencial de Marcel Frecchet. Aplicaciones en la Justicia Juvenil. Estrategias de Intervención diferencial. Modelo Psicoeducativo. Características y aplicaciones. Modelo Integrado de la Conducta Delictiva de Andrews y Bonta: Riesgo-Necesidad-Responsabilidad.

### Unidad V.

Principales principios de la intervención terapéutica con delincuentes jóvenes. Análisis funcional de los factores de riesgo estáticos y dinámicos de riesgo delictual en jóvenes. Evaluación inicial y línea de base. Principales técnicas de tratamiento psicoterapéutico (encuadre, técnicas conductuales y cognitivas). Explicando a los jóvenes las causas de su conducta antisocial. Alianza terapéutica. Procesos psicodinámicos implicados en la relación terapéutica. Valoración de la eficacia de la intervención terapéutica. Indicadores de medición de la efectividad del tratamiento en delincuentes jóvenes primarios y adultos multireincidentes.

### Unidad VI.

Aspectos del crimen vinculados al género. La identidad masculina y su abordaje en el tratamiento psicológico. La paternidad masculina del presidiario joven. Adolescentes, jóvenes y adultos agresores sexuales (evaluación y tratamiento), delincuentes que padecen de adicciones (aspectos diagnósticos y terapéuticos del alcoholismo juvenil, consumo de tabaco y drogas ilegales) y problemas de salud mental vinculados a la delincuencia (trastornos co-mórbidos de la personalidad), jóvenes adultos homicidas, delincuencia común y organizada.

## SUMILLAS: SEMINARIOS DE TEMAS LIBRES 2018-1

---

### Unidad VII.

La intervención con mujeres delincuentes jóvenes: fundamentos y estrategias de intervención. Maternidad, pareja y vida en prisión. La Reincidencia como conducta, como tipo penal y como parte del proceso de rehabilitación. Gestión del riesgo de violencia/delinuencia: evaluación del Potencial de Reincidencia y del potencial de Adaptación. El Inventario de Gestión e Intervención para Jóvenes IGI-J y el Modelo Integrado de Riesgo-Necesidad-Responsabilidad. Otros instrumentos para la valoración del riesgo, la gestión de los permisos de salida y la clasificación del delincuente. Planificación de intervenciones basadas en evidencias. Programación de objetivos y metas diferenciales en la intervención psicológica y educativa.

### Unidad VIII.

Diseño y evaluación de los planes de tratamiento psicosocioeducativo en adolescentes y jóvenes y penitenciario en adultos. Manejo de las recaídas durante el proceso de tratamiento. La Competencia Social y la prevención de la reincidencia durante el periodo de semilibertad y externamiento definitivo. Manejo de la comorbidez neurológica: hiperactividad y déficit atencional. Vulnerabilidad relacional y jóvenes reincidentes. Gestión ocupacional y del tiempo libre. Gestión del riesgo basada en la Reintegración Social para prevenir la Reincidencia: indicadores de bienestar. Prevención de la delincuencia juvenil: programas y estrategias basadas en evidencias. Aplicaciones de la Criminología del Desarrollo al diseño de políticas de prevención del delito, tratamiento penitenciario y seguridad ciudadana.

## **PSC374: SEMINARIO DE TEMA 3 EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

### **CURSO: NEUROCIENCIA DE LA PERSONALIDAD: UN ENFOQUE DESDE LOS CINCO FACTORES**

**Profesor: MG. SARAH MOLL  
LIC. FELIPE SAN ROMÁN**

#### **1. Sumilla:**

El seminario busca que los estudiantes comprendan, analicen y discutan los nuevos hallazgos de las neurociencias de la personalidad desde los cinco factores, considerando aspectos evolutivos y psicobiológicos. Este es un campo nuevo y de creciente interés a nivel mundial que se nutre de investigaciones en neurociencias. Ello permite darle un sustento biológico a la personalidad, y a su vez encontrar los fundamentos evolutivos, adaptativos y de comportamiento que se encuentran a la base de los sistemas cerebrales relacionados con cada uno de los cinco factores.

#### **2. Objetivos:**

1. Explicar y analizar los principios de las neurociencias aplicadas a la psicología, promoviendo una actitud crítica, reflexiva y propositiva.
2. Conocer y explicar, de forma precisa y rigurosa, los sistemas cerebrales y biológicos que sustentan cada uno de los cinco factores de personalidad
3. Debater el rol de la biología en el comportamiento y la conducta y sus aportes para la disciplina psicológica.
4. Discutir y reflexionar sobre las posibles áreas de investigación que este modelo permite.

#### **3. Metodología:**

La metodología se basará en la explicación y discusión de los conceptos teóricos a partir de las exposiciones de los profesores y de lectura previa de los estudiantes. Se busca desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan analizar críticamente las evidencias presentadas, discutir las a la luz de la psicología y proponer nuevas hipótesis de trabajo.

#### **4. Programa analítico por unidades:**

1. Introducción
  - 1.1. Las neurociencias aplicadas a la psicología: El comportamiento en cuanto a su función evolutiva
  - 1.2. Los cinco grandes factores de la personalidad y su estructura jerárquica

## SUMILLAS: SEMINARIOS DE TEMAS LIBRES 2018-1

---

- 1.2.1. Los meta rasgos: Sistema dopaminérgico y serotoninérgico
- 1.2.2. Los 10 aspectos y los genes
- 2. Extraversión: El circuito de la recompensa y el comportamiento de búsqueda
  - 2.1. Asertividad: Testosterona
  - 2.2. Entusiasmo: Los sistemas opioides
- 3. Neuroticismo: El sistema límbico, los hemisferios cerebrales y el eje hipotálamo hipófisis adrenal. La respuesta al peligro.
  - 3.1. Retraimiento: El hemisferio derecho
  - 3.2. Volatilidad: El hemisferio izquierdo
- 4. Agradabilidad: La corteza prefrontal medial, el surco temporal superior, la unión temporo-parietal y las neuronas espejo. La conservación de la estabilidad social.
  - 4.1. Compasión
  - 4.2. Cordialidad
- 5. Conciencia: La corteza prefrontal y el metabolismo de la glucosa. El mantenimiento de la motivación a través del tiempo
  - 5.1. Industriosidad
  - 5.2. Orden
- 6. Apertura/Intelecto: La corteza prefrontal dorsolateral y la adaptación a la complejidad
  - 6.1. Apertura
  - 6.2. Intelecto

## **PSC375: SEMINARIO DE TEMA 4 EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

### **CURSO: TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y OBESIDAD**

**Profesor: LIC. ROCÍO GABILONDO  
MG. CECILIA SOLANO**

#### **INTRODUCCIÓN**

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria y la Obesidad se han transformado en un campo de estudio de la psicología clínica que se enriquece con aportes de otras disciplinas. La creciente incidencia de esos casos preocupa a toda la sociedad y frente a esto intervienen actores de distintos ámbitos (educación, psicología, medicina, sociología). En esta coyuntura es importante que el psicólogo clínico cuente con distintas bases teóricas que le permitan madurar un criterio propio tanto para realizar una evaluación personalizada del trastorno como para establecer un diálogo con profesionales de otras disciplinas.

#### **I. OBJETIVOS**

El curso apunta a que los estudiantes puedan:

- Identificar la especificidad del cuadro, sea anorexia, bulimia o problemas de obesidad en sus diferentes manifestaciones.
- Comprender las causas y las dinámicas de los trastornos de conducta alimentaria desde distintas posturas teóricas.
- Afinar la evaluación diagnóstica personalizada a partir de la reflexión sobre los diferentes enfoques psicológicos (psicoanálisis, cognitivo conductual) y las distintas intervenciones (psiquiátricas, familiares, médicas, nutricionales) en casos clínicos concretos.
- Conocer las implicancias técnicas en el abordaje de pacientes con estos desórdenes.
- Reconocer los alcances y límites del psicólogo clínico en una intervención multidisciplinaria.

#### **II. CONTENIDOS**

1. Introducción:

TCA como desórdenes biopsicosociales.

Género y contexto sociopolítico.

2. Causas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria:

Socios culturales

Familiares

# SUMILLAS: SEMINARIOS DE TEMAS LIBRES 2018-1

---

## Individuales

### 3. Categorización:

Consideraciones de los criterios diagnósticos

Diagnóstico Diferencial

### 4. Aproximaciones a los Trastornos de la Conducta Alimentaria desde la Psicología Cognitivo -

Conductual:

Introducción

Conceptos Básicos

Tratamiento

Caso clínico

### 5. Aproximaciones a los Trastornos de la Conducta Alimentaria desde la Psicología Psicoanalítica:

Introducción

Conceptos Básicos

Tratamiento

Caso clínico

### 6. Convergencias y Divergencias en el tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria:

Evaluación Diagnóstica

Enquadre

Rol del terapeuta

El equipo multidisciplinario

### 7. Obesidad:

Definición

Causas

Aspectos Psicológicos – Psicopatología

Cirugía Bariátrica: aspectos psicológicos

### 8. Trastornos de Conducta Alimentaria en el Perú:

Investigaciones hechas en Perú

Programas de Intervención: El programa de Desórdenes Alimentarios del Hospital Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi.

## III. METODOLOGÍA

El curso se inicia con lecturas introductorias que buscan situar al alumno en el contexto sociocultural en el que emergen los trastornos de conducta alimentaria. Posteriormente, se discutirán lecturas de contenido clínico cuyos conceptos serán ilustrados en el análisis de casos. Hacia el final del curso, junto con otros profesionales de disciplinas afines al campo, se complejizará los alcances de la psicología en el tratamiento de este desorden. Como evaluación final, los estudiantes analizarán a profundidad un caso clínico sobre esta problemática.

## **PSC376: SEMINARIO DE TEMA 5 EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

### **CURSO: COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS DEL NUEVO MILENIO**

**Profesor: LIC. NANCY VALDEZ**

#### **I. Sumilla:**

El mundo actual experimenta nuevos cambios y las conductas adictivas no están ajenas a ellas. Existe una amplia información sobre las distintas adicciones químicas, sin embargo, existen nuevos comportamientos adictivos denominados adicciones psicológicas, comportamentales o adicciones puras. En estos nuevos comportamientos adictivos, el placer que se experimenta al realizar una conducta viene acompañado por el malestar que aparece cuando no se puede ejecutar dicho comportamiento, y lleva a ejecutar acciones compulsivas para evitar la aparición del denominado síndrome de abstinencia; estas consecuencias, son similares a los que experimentan las personas dependientes a una sustancia psicoactiva, por lo cual se plantea la presencia de comportamientos adictivos sin droga.

El estudiante conocerá la problemática de las nuevas adicciones del milenio como la adicción a los videojuegos, a las redes sociales, a los teléfonos móviles, ciber-sexo, ciber-compra, casinos virtuales, adicción al trabajo, entre otras. Se analizará los factores biológicos, psicológicos y sociales que contribuyen a estos nuevos comportamientos adictivos. El alumno, analizará los patrones de comportamiento propios de cada adicción y las diferentes alternativas de tratamiento.

#### **COMPETENCIAS GENERALES DEL MODELO PUCP**

Aprendizaje autónomo, ética y ciudadanía, comunicación eficaz, razonamiento lógico-matemático, investigación y trabajo en equipo.

#### **COMPETENCIAS FORMACIÓN BÁSICA\_ PLAN 2003**

Mostrará coherencia epistemológica sustentada en el conocimiento de los modelos teóricos de la psicología en la comprensión de los nuevos comportamientos adictivos. Describirá los fundamentos biológicos y neurofisiológicos que posibiliten la comprensión de los procesos psicológicos implicados en las nuevas adicciones; analizará el comportamiento adictivo en función de los procesos cognitivos, afectivos y ejecutivos; administrará técnicas para el diagnóstico y evaluación de las nuevas adicciones e interpretará la información obtenida de acuerdo con las necesidades de la persona y el contexto; analizará las nuevas adicciones en función de los procesos psicosociales (intrapersonales, interpersonales, sociales y culturales) y considerará los aspectos éticos involucrados en las actividades de ejercicio de la psicología.

**Objetivo general:**

# SUMILLAS: SEMINARIOS DE TEMAS LIBRES 2018-1

---

Los alumnos podrán realizar un análisis de los comportamientos adictivos en función de los factores biológicos, psicológicos, culturales y legales asociados al inicio, mantenimiento y desarrollo de las nuevas adicciones del milenio. Se ejercitará, en el desarrollo de criterios y habilidades necesarias para identificar el uso, abuso y dependencia de las conductas adictivas comportamentales. Los participantes, analizarán programas de prevención en adicciones comportamentales, en función de su eficacia y respeto a los valores éticos.

## **Objetivos específicos:**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Analizar los factores culturales asociados a las nuevas conductas adictivas.
2. Comprender los fundamentos biológicos y neurofisiológicos de los nuevos comportamientos adictivos.
3. Identificar las teorías psicológicas que explican el inicio, mantenimiento y desarrollo de las adicciones del milenio.
4. Generar habilidades para el diagnóstico, evaluación e interpretación de las nuevas conductas adictivas.
5. Identificar las pautas a seguir en la elaboración de programas efectivos para la prevención de los comportamientos adictivos del milenio.

## **Contenidos:**

UNIDAD I: Principales conceptos en adicciones

- 1.1.- Adicciones químicas y adicciones no químicas.
- 1.2.- Uso, abuso y dependencia. Tolerancia.
- 1.3.- Criterios de diagnóstico.
- 1.4.- Epidemiología.
- 1.5.- Comorbilidad

UNIDAD II: Bases biológicas de los nuevos comportamientos adictivos del milenio

UNIDAD III: Modelos explicativos de los nuevos comportamientos adictivos.

- 3.1.- Modelos biológicos.
- 3.2.- Modelos psicológicos.
- 3.3.- Modelos sociológicos

UNIDAD IV: Factores de riesgo y de protección

UNIDAD V: Nuevas Adicciones

- 5.1.- Adicciones en internet
  - 5.1.1.- Adicciones a los videojuegos.
  - 5.1.2.- Adicción a las redes sociales
  - 5.1.3.- Adicciones a los teléfonos móviles
  - 5.1.4.- Ciber-sexo
  - 5.1.5.- Ciber-compra
  - 5.1.6.- Casinos virtuales.
- 5.2.- Adicción al trabajo

## SUMILLAS: SEMINARIOS DE TEMAS LIBRES 2018-1

---

5.3.- Otros comportamientos adictivos.

UNIDAD VI: Tratamientos psicológicos

Unidad VII: Programas de Prevención para los nuevos comportamientos adictivos

# SOCIAL

## **PSS374: SEMINARIO DE TEMA 1 EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

### **CURSOS: NEUROMARKETING**

**Profesor: MG. ALFREDO DEL CASTILLO**

#### **I. SUMILLA**

El estudiante podrá conocer el desarrollo del neuromarketing -en el marco de la aplicación científica de las neurociencias al estudio del comportamiento del consumidor- sus alcances y límites, así como las condicionantes de la dinámica del funcionamiento cerebral en la toma de decisiones de consumo. Acercando al estudiante, asimismo, al conocimiento y aplicación de los equipos que permiten operar algunas de las principales técnicas del neuromarketing: eye tracking, electroencefalograma, involucramiento emocional vía dilatación pupilar, actividad electrodérmica y reconocimiento facial.

#### **II. OBJETIVO GENERAL**

El curso buscará analizar los alcances del neuromarketing -cuerpo de conocimiento con un desarrollo especialmente importante en los últimos años- en su búsqueda de entendimiento de la relación del consumidor con los diversos estímulos del marketing (publicidad, productos, empaques, logotipos, punto de venta, etc.), así como de explicación de la dinámica de toma de decisiones del consumidor. Revisando, para tal fin, los fundamentos psicofisiológicos y biométricos de algunas de las principales técnicas de estudio del neuromarketing.

Sobre la base de este objetivo general, el curso tendrá una orientación teórico-práctica, en virtud de la cual, la revisión teórica a realizarse deberá consolidarse a nivel práctico: tanto en un conjunto de actividades aplicadas como en un proyecto de investigación.

#### **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Revisar el desarrollo y aplicaciones del neuromarketing tanto a nivel de su enfoque de investigación motivacional neuro-cualitativa, como en lo que respecta a las técnicas neuronales y biométricas que implican el uso de equipos de medición para generar indicadores relacionados a diversos procesos psicofisiológicos (motivación, atención, activación emocional, etc.).
2. Analizar investigaciones a nivel internacional orientadas a entender los procesos neuronales y biométricos que enmarcan la percepción y procesamiento de información por parte del consumidor frente a diversos estímulos del marketing (publicidad, productos, empaques, logotipos, punto de venta, etc.).

3. Introducir al estudiante en la operatividad y aplicación práctica de los conceptos y técnicas del neuromarketing a través del desarrollo de diversas actividades aplicadas: análisis de casos, investigación teórica, sesiones prácticas, etc.).

### V. PROGRAMA ANALÍTICO

#### ▪ **Capítulo 1: Neuromarketing. Concepto, aplicaciones y retos.**

- 1.1. Definición de neuromarketing. Del marketing al neuromarketing.
- 1.2. El cerebro: dinámica neuronal, hemisferios cerebrales y neurotransmisores.
- 1.3. Niveles cerebrales: córtex, sistema límbico y cerebro reptiliano. Naturaleza y funcionamiento.
- 1.4. Investigación de las necesidades del consumidor desde el neuromarketing.

#### ▪ **Capítulo 2: Técnicas del neuromarketing**

- 2.1. Resonancia magnética funcional. Definición, desarrollo y aplicaciones.
- 2.2. Electroencefalografía. Definición, desarrollo y aplicaciones.
- 2.3. Magnetoencefalografía. Definición, desarrollo y aplicaciones.
- 2.4. Electromiografía. Definición, desarrollo y aplicaciones.
- 2.5. Eye tracking. Definición, desarrollo y aplicaciones.
- 2.6. Involucramiento emocional (engagement). Definición, desarrollo y aplicaciones.
- 2.7. Actividad electrodérmica. Definición, desarrollo y aplicaciones.
- 2.8. Reconocimiento facial. Definición, desarrollo y aplicaciones.

#### ▪ **Capítulo 3: Entrevistando al cerebro del consumidor**

- 3.1. Los productos como “construcciones cerebrales”.
- 3.2. Del posicionamiento al neuroposicionamiento.
- 3.3. Visión antropológica: lenguaje de los símbolos arcaicos.

#### ▪ **Capítulo 4: Variables psicológicas y neuromarketing**

- 4.1. La atención y su dinámica.
- 4.2. Sensación y percepción: neuromarketing sensorial.
- 4.3. Las emociones y el involucramiento emocional.
- 4.4. La memoria y el neuromarketing.
- 4.5. La motivación y sus desencadenantes cerebrales.

## **PSS375: SEMINARIO DE TEMA 2 EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

### **CURSO: MEMORIA Y VIOLENCIA POLÍTICA**

**Profesor: MG. ROSELA MILLONES**

#### **1.- Sumilla**

Es un curso teórico práctico en el que el estudiante reflexionará en torno a la construcción de la memoria personal y colectiva en situaciones de violencia política. Se abordará principalmente el caso peruano, conflicto armado interno de los años 1980 y 2000. Se realizará también un recorrido por las vivencias de otros países que han atravesado periodos de violencia política en las últimas décadas. El estudiante analizará los mecanismos y dinámicas que se encuentran a la base de la construcción de la memoria, le elaboración del evento traumático y del recuerdo, así como los matices característicos que adquieren estos procesos en un contexto sociohistórico de violencia política.

#### **2.- Temas**

- Definición de memoria: ¿Memoria o memorias?
- Conflicto armado interno 1980 - 2000.
- Antecedentes del periodo de violencia.
- Postconflicto vs. Continuum de conflicto.
- El concepto de trauma psíquico.
- Trastorno de Estrés Postraumático.
- Consideraciones culturales y sociopolíticas.
- Recordar, repetir y elaborar: procesamiento de eventos traumático.
- Elaboración simbólica.
- La importancia del otro en la elaboración.
- El lugar de la palabra en la elaboración.
- El testimonio vs. el relato.
- Importancia y limitaciones de las "audiencias públicas", connotación psíquica.
- Lo irrepresentable
- Reconciliación o reparación.
- Políticas de reparación: lo concreto y lo simbólico.
- Otros actos simbólicos de reparación.
- Importancia de las manifestaciones artísticas culturales para la elaboración de la violencia.
- Historia de las manifestaciones artísticas en el Perú.
- Teatro y memoria.

## SUMILLAS: SEMINARIOS DE TEMAS LIBRES 2018-1

---

- El caso peruano.
- Teatro y memoria en otros países
- Cine y memoria.
- El caso peruano.
- Cine y memoria en otros países

## **PSS376: SEMINARIO DE TEMA 3 EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

### **CURSO: PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA**

**Profesor: MG. ALVARO GONZÁLEZ**

#### **Sumilla**

El curso está dirigido al análisis de la conducta humana dentro del contexto de las relaciones internacionales, con el fin de contribuir a comprender el enfoque psicosocial del conflicto internacional, de optimizar la calidad de las decisiones que en dicha área se tomen en el futuro y de construir una Cultura de Paz en Latinoamérica y en el Mundo.

#### **Objetivos**

Al terminar este curso, los participantes deberán estar en condición de lo siguiente:

- a. Aplicar las diversas teorías psicosociales para analizar el comportamiento internacional
- b. Analizar la influencia que ejercen las percepciones, motivaciones, actitudes, valores y perfil de personalidad y estilo de liderazgo de los diversos actores en la toma de decisiones sobre eventos internacionales.
- d. Analizar la influencia que los procesos grupales y de comunicación social ejercen sobre la calidad de las decisiones internacionales.
- e. Aplicar enfoques teóricos a los procesos de interacción internacional.
- f. Diseñar estrategias para la construcción de una Cultura de Paz entre las naciones.

#### **Competencias específicas de la carrera:**

1. Comprenderá e investigará la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores biológicos, sociales, culturales y ambientales, en su diversidad y complejidad.
2. Diseñará estrategias de diagnóstico y de intervención en la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores pertinentes y factibles de orden biológico, social, cultural y ambiental.
3. Diseñará estrategias para evaluar y retroalimentar las intervenciones en la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores pertinentes y factibles de orden biológico, social, cultural y ambiental.

## **PSS377: SEMINARIO DE TEMA 4 EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

### **CURSO: PSICOLOGIA DE LA EMPRESARIALIDAD**

**Profesor: ALVARO GONZALEZ**

#### **Sumilla**

El curso está dirigido a analizar los factores psicosociales y ambientales que contribuyen al desarrollo de la conducta empresarial. Los factores psicosociales incluyen factores de personalidad (personalidad proactiva, autoeficacia), cognitivos (creatividad, procesamiento de información) afectivos (motivación de logro) y conductuales (adquisición de información, liderazgo, innovatividad).

El análisis de los factores ambientales involucra la creación de un clima social y organizacional propicio para el desarrollo de la orientación empresarial que faciliten la iniciación y éxito de proyectos de negocios

#### **Objetivos**

Desarrollar actitudes y conductas empresariales que contribuyan a la aceleración del proceso de modernización de la sociedad peruana

#### **Competencias específicas de la carrera:**

Comprenderá e investigará la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores biológicos, sociales, culturales y ambientales, en su diversidad y complejidad.

Diseñará estrategias de diagnóstico y de intervención en la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores pertinentes y factibles de orden biológico, social, cultural y ambiental.

Diseñará estrategias para evaluar y retroalimentar las intervenciones en la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores pertinentes y factibles de orden biológico, social, cultural y ambiental.

## **PSS378: SEMINARIO DE TEMA 5 EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

### **CURSO: MANEJO DE CLIMAS ORGANIZACIONALES**

**Profesor: ALVARO GONZALEZ**

#### **Sumilla**

El curso tiene por finalidad la capacitación de los participantes en el manejo de estrategias psicosociales destinadas al mejoramiento del Clima Organizacional en diversas instituciones. Comienza discutiendo la relación entre cultura y clima organizacionales, los diversos métodos para los, las implicaciones de la cultura organizacional en relación con la innovación, el cambio, el compromiso y las carreras de los trabajadores. El enfoque internacional de la cultura la relaciona con la problemática de los valores, la globalización y sus futuros desarrollos

#### **Objetivos**

Al finalizar el curso los participantes deberán estar en condición de diseñar estrategias dirigidas a crear un Clima Organizacional que favorezca el incremento de la productividad, la creatividad y la satisfacción en el trabajo de las personas involucradas

#### **Competencias específicas de la carrera**

1. Comprenderá e investigará la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores biológicos, sociales, culturales y ambientales, en su diversidad y complejidad.
2. Diseñará estrategias de diagnóstico y de intervención en la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores pertinentes y factibles de orden biológico, social, cultural y ambiental.
3. Diseñará estrategias para evaluar y retroalimentar las intervenciones en la dimensión intrapersonal-interpersonal-colectiva del comportamiento y su iteración con los factores pertinentes y factibles de orden biológico, social, cultural y ambiental.